

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.
Горьковское» Новоорского района Оренбургской области
за 2022 календарный год**

Цели самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации,
- подготовка отчета об обеспечении школы соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными стандартами,
- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы.

Задачи самообследования:

- 1) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом или отдельных ее компонентов;
- 2) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 3) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- 4) установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем.

Самообследование вызывало положительный отклик, мотивировало всех его участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировало на дальнейшее саморазвитие весь коллектив.

Методика самообследования предполагала использование комплекса методов:

- пассивных (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности)
- активных (анкетирование, собеседование, тестирование).

Отчет подготовлен в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (п. 3 части 2 статьи 29), приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Содержание

1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	3
2.	Право владения. Использование материально-технической базы.	4
3.	Управление общеобразовательным учреждением.	5
4.	Контингент образовательного учреждения.	7
5.	Содержание образовательной деятельности.	8
6.	Результаты образовательной деятельности.	10
7.	Результаты воспитательной деятельности	14
8.	Кадровое обеспечение.	16
9.	Методическая и научно-исследовательская деятельность.	18
10.	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	27
11.	Цели и задачи деятельности МОУ «СОШ с. Горьковское» на 2021-2022 учебный год	28

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Устав утвержден Постановлением Администрации муниципального образования Новоорский район Оренбургской области от 18.06.2016г. № 780-П.

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

462808 Оренбургская область, Новоорский район, с. Горьковское, ул. Шушаева, д. 2

Телефоны 8(35363) 7-76-68,

E-mail OU290007@mail.ru

Сайт <http://gorkovskoesosh.ucoz.net/>

1.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном за основным государственным регистрационным номером 1025602617182, дата внесения записи 09 ноября 2011 года. Выдано межрайонной ИФНС России №10 по Оренбургской области, серия 56 № 003306137;

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Указать серию, дату выдачи свидетельства.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения

ОГРН – 1025602617182

ИНН/КПП – 5635007047/563501001, поставлена на учет 17 августа 2001 г. серия 56 № 002719975

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения.

Школа образована в 1930 году. С 08 августа 2011 года является бюджетным общеобразовательным учреждением.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана бессрочно Министерством образования Оренбургской области – Серия 56ЛО1 № 0004337, регистрационный № 1576-1 от 20 января 2015 года.

МОУ «СОШ с. Горьковское» имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования: Начальное общее образование;

Основное общее образование;

Среднее общее образование;

по подвидам дополнительного образования детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной регистрации выдано министерством образования Оренбургской области 56А01 № 0000097, регистрационный № 719 от 09 июня 2012 г. (действительно по 09 июня 2024 г.)

1.5. Учредитель

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Новоорский район Оренбургской области.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального образования Новоорский район Оренбургской области

осуществляются администрация муниципального образования Новоорский район Оренбургской области.

Собственник имущества Учреждения – муниципальное образование Новоорский район Оренбургской области (полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет администрация муниципального образования Новоорский район Оренбургской области в лице комитета по управлению муниципальным имуществом администрации муниципального образования Новоорский район Оренбургской области – в пределах, определенных положением о комитете по управлению муниципальным имуществом администрации муниципального образования Новоорский район Оренбургской области).

Местонахождение Учредителя: 462800 п. Новоорск,

Оренбургская область, ул. Рабочая, 1

Телефон (факс): (35363)7-11-01

МОУ «СОШ с. Горьковское» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

1.6. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

- Устав школы
- Коллективный договор
- Положение о рабочей программе педагога
- Положение об определении соотношения учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение о комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания
- Порядок зачёта результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

- Положение о порядке пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами.
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Положение о Педагогическом Совете школы
- Положение о Методическом Совете школы
- Положение об итоговом контроле в переводных классах общеобразовательной школы образовательного учреждения
- Положение о текущем контроле знаний учащихся
- Положение о конфликтной комиссии образовательного учреждения по вопросам образовательного процесса (экзаменационный период)
- Положение о комплектовании первых классов
- Положение о комплектовании 10 классов
- Положение о классном журнале
- Положение о родительском совете.
- Положение о школьной форме обучающихся
- Положение о Совете Профилактики
- Положение о методическом объединении учителей-предметников образовательного учреждения
- Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому
- Положение об организации и порядке предоставления дополнительных платных услуг
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о предметных олимпиадах
- Положение о порядке посещения учебных занятий и внеклассных мероприятий участниками образовательного процесса в школе
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся и об организации работы по ликвидации академической задолженности обучающимися
- Положение о портфолио учителя
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о профильном обучении
- Положение о школьной библиотеке

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление.

2-этажное здание.

Кадастровый номер: 56-56-20/003/2010-493

2.2. Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь 13404,36 м²

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

На территории находятся футбольное поле, спортивная площадка, игровая площадка.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы

Санитарно-эпидемиологическое заключение

№ 56.05.04.110.М.000022.04.06 от 06.04.2006 г.

Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость. Обоснование одной или двух смен работы ОУ.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 250 обучающихся., фактическая-87 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в две смены.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

Количество и оснащённость учебных кабинетов в школе

Кабинет	Количество	Оснащение в %
1. Кабинет для начальных классов	4	90
2. Кабинет для старшей школы. Из них:	13	
Кабинет химии	1	90
Кабинет физики	1	90
Кабинет истории	2	80
Кабинет истории (музей)		
Кабинет ОБЖ	1	50
Кабинет информатики	1	100
Кабинет математики	1	80
Кабинет русского языка и литературы	1	80

Кабинет иностранного языка	1	100
Кабинет музыки		
Кабинет географии		
Кабинет биологии		
Кабинет технологии		
Учебная мастерская	1	80

6. Состояние материально-технической базы

Залы, мебель, оборудование	Кол-во	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
Спортзал	1		+	
Актный зал	1		+	
Спортивная площадка	1		+	
Столовая	1		+	
Компьютеры	22	+	+	
DVD-плеер				
Видеомагнитофон				
Видеопроектор	11	+		
Телевизор				+
Сканер	1	+		
МФУ	2	+		
Принтер	3	+		
Интерактивная доска	2	+		
Мастерская (слесарная, столярная)	1		+	
Станок (заточный)	2		+	
Станок (токарный)	1		+	
Станок сверлильный	1		+	
Станок фрезерный	1		+	
Верстак столярный	1	+		
Верстак слесарный	6	+		
Тиски слесарные	1	+		
Кабинет технологии для девочек:				
Швейная электрическая машина				
Оверлок				
Утюг				
Холодильник				
Электроплита				
Медицинский кабинет	1			
кушетка	1	+		
ширма	1	+		
столик	1	+		
Бикс большой				
Бикс маленький				
Шкаф медицинский	1			
Спортивный зал (150 ^{м2})	1			+
Лыжи	40	+		
Маты	12	+		
Мячи футбольные	10	+		
Мячи баскетбольные	4	+		
Мячи волейбольные	10	+		
Скакалки	40	+		
Гимнастический конь	1	+		
Перекладина	1	+		
Козел	1	+		
Бревно	1	+		
Брусья	1	+		
Канат	1	+		
Волейбольные сетки	1	+		
Обручи	20	+		
Теннисный стол	3	+		
Автомат АК 74 учебный	2		+	
Винтовка	2	+		
Пневматическая ИЖ61				

2.4. Материально-техническая база.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности, целям и задачам образовательного учреждения. МОУ «СОШ с. Горьковское» размещено в двухэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1976 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, полоса препятствий, беговые дорожки), игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория школы ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 250 мест, фактически обучается 100 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному) автономное горячее водоснабжение, канализация, отопление.(движимое имущество: мини-котельная) Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 9 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, 1 мастерская (по дереву и по металлу), библиотека, 1кабинет ИКТ, столовая, обеденный зал.

Компьютеры в кабинетах ИКТ, учебных кабинетах объединены в локальную сеть. Административные компьютеры школы включены в отдельную административную локальную сеть. Все компьютеры школы подключены к высокоскоростной сети Интернет.

Всего в школе 22 компьютера из них 20 ноутбуков, 2 интерактивные доски. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. В целом в школе работает 4 принтеров, 2 копиров, 1 фотоаппарат, 12 видеопрокторов.

Учебные кабинеты оснащены софитами, новыми классными досками на 100%.

Школьная мебель соответствует СанПиН на 100%.

Имеется необходимый библиотечный фонд.

В школьной столовой имеется 1 обеденный зал общей площадью 85 кв.м на 70 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием: 3 ванны, столы, стеллажи, холодильная камера, 4 холодильника, 2 электроплит, электрожарочный шкаф, протирочная машина, 3- водонагреватель, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда – что соответствует нормам СанПиН.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником ФАП ГАУЗ«Новоорская РБ» на договорной основе. В школе имеется процедурный кабинет, в котором используются ростомер, шкаф для хранения медикаментов, стол для инструментов, динамометр, весы медицинские, бактерицидная лампа закрытого типа, холодильник, ширма, медицинская кушетка.

Спортивный зал площадью 150 кв.м оснащен спортивным инвентарём на 100%. Имеется оборудование для гимнастического зала, волейбольные сетки, баскетбольные кольца, лыжи, различные мячи, скакалки, обручи и т.п.

Работа по укреплению и обновлению материально-технической базы школы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

В школе оборудованы кабинеты для работы *детских общественных организаций* (штаб старшеклассников, отряд ЮИД, ДЮОП), для заседаний родительской общности.

На базе школы плодотворно функционируют методический кабинет, учительская, кабинеты социальной психологической службы, кабинет школьной профсоюзной организации.

3. Управление общеобразовательным учреждением.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. **Административные обязанности** распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	
1.	Директор	Ширяева О.Н.	Менеджер
2.	Заместитель директора по учебной работе	Куатбаева О.В.	Менеджер
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Балжанова Ж.А.	Менеджер
4.	Преподаватель –организатор ОБЖ	Пресняков С.А.	
5.	Завхоз	Ажигулова Р.К.	

Общее управление школой осуществляет директор школы Ширяева Оксана Николаевна в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора школы является управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, управляющий совет, общее собрание коллектива, общешкольный родительский комитет. Директор школы согласует планы развития образовательного учреждения с Управлением образования администрации Новоорский район.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет
- Общее собрание работников Учреждения
- Профсоюзный комитет
- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

- Общешкольный родительский комитет
- Совет старшеклассников (орган ученического самоуправления)

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации Воспитательной системы школы;
- план работы методического совета;
- план работы методических объединений.

Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения.

3.1. соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

3.2. соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

4. Контингент образовательного учреждения

Анализ контингента учащихся

По состоянию на 1 сентября 2022 года в школе обучалось 96 учащихся и 22 учащихся в Можаровском филиале, в 9 классах-1 комплект.

За учебный год выбыло всего по школе -15 учащихся, прибыло – 7 человека, на конец учебного года обучается - 110 учеников.

На третьей ступени дети имели возможность обучаться в профильных классах.

4.1. В целом контингент за последние пять лет стабильный и представлен следующим образом:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 ступень	35	36	34	35	45
2 ступень	59	58	60	41	62
3 ступень	11	11	11	11	3
Всего	105	105	105	87	110

Средняя наполняемость массовых классов: 1 ступень – 10 человека, во 2 ступени – 10 человек, в 3 ступени – 4 человека, средняя наполняемость массовых классов по школе – 10-14 человек, что соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса.

4.2. Структура классов.

Начальное общее образование (1– 4 классы) - 4 общеобразовательных классов.

Основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных классов

Среднее (полное) общее образование (10 – 11 классы) –2 класса.

4.3. Сохранность контингента обучающихся.

Реализация различных форм обучения.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы и области) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение больных детей на дому.

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Концепция развития учреждения.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральным образовательным стандартом второго поколения, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2022 годы, Государственной программой «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2021–2022 годы, Уставом школы, локальными актами, методическими письмами и рекомендациями, приказами Министерства образования и Управления образования, выполняя программу развития школы на 2018-2022 гг. школа ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель. Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителя – важнейший ресурс повышения качества образовательного процесса

Задачи:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса

2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

4. Создать нормативно-правовую базу обеспечения введения ФГОС ООО.

5.2. Учебный план

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план школы разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

Учебный план школы разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

– приказ Минобразования России от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;

– приказ Минобрнауки Российской Федерации от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;

– приказ Минобразования России от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

– Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373».

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 19707);

- Регионального примерного учебного плана, утвержденного приказом министерства образования Оренбургской области от 23.06.2011 г.№01/20-863 «О внесении изменений в базовый план в связи с введением 3-го часа физической культуры»;

- приказ министерства образования Оренбургской области от 20.07.2012 №01/20-1032 «О внесении изменений в базисный учебный план в связи введением комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

- Общеобразовательных программ по предметам.

Основная цель учебного плана:

- создание условий для обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;

Задачи учебного плана:

- обеспечить базовое и дополнительное образование учащимся школы через реализацию федерального регионального школьного компонентов учебного плана;
- овладение учащимися государственным стандартом образовательных областей;
- создать условия для дифференцированного обучения школьников через организацию общеобразовательных классов, профильных классов;
- дать учащимся основы краеведческих, экологических знаний через школьный компонент учебного плана;
- расширить практическую деятельность школьников, активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся через организацию проектной деятельности;
- расширить знания, кругозор и эрудицию школьников через возможности индивидуальных групповых занятий, элективных курсов;
- формировать информационную культуру учащихся;
- помочь выпускникам школы в определении жизненного пути через предпрофильную и профильную подготовку.
- Учебный план МОУ «СОШ с. Горьковское» разработан в соответствии с Региональным базисным учебным планом.
- • 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель; продолжительность урока I - IV класса – 35-40 мин.
- • 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока – 40 мин.

- • 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока – 45 мин.
- Учебный план отражает специфику школы, социальный заказ родителей, учитывает особенности педагогического коллектива, способностей учащихся, возможности материально-технической базы.
- Федеральный компонент - не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ общего образования;
- включает в себя овладение программным содержанием и изучение предметов, обязательных для всех учащихся. Он построен на основе инвариантной части базисного плана.
- Развитие вариативности образовательного процесса требует учета склонностей, способностей и подготовленности детей, а разноуровневый спектр программ дает возможность в полном объеме удовлетворять образовательные потребности микросоциума школы.

Особенности учебного плана.

Школа работает по 5-ти дневной неделе.

Учебный план включает в себя федеральный, региональный и школьный компоненты. При составлении плана определена обязательная максимальная нагрузка на учащихся на всех ступенях образования.

Согласно приказа министерства образования Оренбургской области от 23.06.2011 г. №01/20-863 «О внесении изменений в базовый план в связи с введением 3-го часа физической культуры» введен третий час физкультуры.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования: I ступень – начальные классы («Школа России»), II ступень – основная школа, III ступень – средняя (профильные классы).

В общеобразовательном учреждении с 1 сентября 2022 года продолжается реализация ФГОС в 1-11-х классах в штатном режиме.

1-4 классы будут заниматься по образовательной программе «Школа России» (см. приложение к учебному плану образовательной программы).

Во 2-4 классах осуществляется раннее обучение иностранному языку (2 часа в неделю).

В 4 классе 1 час отводится урокам ИЗО и технологии по модульному обучению, 1 час отведен урокам ОРКСЭ.

В основной школе учебный план в 5-9 классах составлен на основе регионального базисного учебного плана 2022 года.

В 6 классе вводится краеведческий модуль в рамках 1 часа урока географии.

В региональный компонент основной школы вошли «ОБЖ» в 5-7,9 классах по 1 часу, «Информатика» в 5-7,9 классе по 1 часу в неделю, 1 час исторического краеведения в 8 и 9 классах.

В школьный компонент основной школы вошли математика в 9 классе 1 час в неделю и русский язык 1 час в неделю, необходимые для качественного усвоения данных предметов.

В школьный компонент основной школы вошли родная литература в 5-9 классах 1 час в неделю и русский язык 1 час в неделю, необходимые для качественного усвоения данных предметов.

Для реализации предпрофильной подготовки учащихся в 9 классе в учебный план внесены предметно-ориентированные курсы: «Физика», «Текстовые задачи: сложности и пути их решения», «Значение реформ в истории нашего государства», «Основы рациональной экономической деятельности людей».

Учебный план средней школы составлен на основе регионального базисного учебного плана 2022 года.

В школьный компонент в 10 классе вошли русский язык 2 часа в неделю, история, обществознание, информатика, информационные технологии по 1 часу в неделю для качественной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

В школьный компонент 11 класса вошли русский язык 2 часа в неделю, обществознание, история, литература, информатика. Информационные технологии по 1 часу в неделю для качественной подготовки к сдаче ЕГЭ.

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные МО РФ;

- все рабочие программы обеспечены учебно-методическими материалами;

- каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно- тематическим планированием;

- программы реализуются в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом требований СанПиНа, целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучения разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; расписание элективных курсов.

Оценка реализации рабочих программ, тематического планирования выявила соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, включенным в федеральный и региональный перечень.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ с. Горьковское» составлен в соответствии с Региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Оренбургской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее – базисный учебный план), определяет максимальный

объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Определяет содержание образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первом уровне общего образования в МОУ «СОШ с. Горьковское» закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия; развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план начального общего образования начальной школы МОУ «СОШ с. Горьковское» состоит из двух частей - обязательной (инвариантной) части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает реализацию ФГОС и решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обучение осуществляется по выбору родителей на основе учебно-методического комплекта «Школа России». В 1-м классе обучение осуществляется с использованием «ступенчатого» режима в первом полугодии (в сентябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в октябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) уроки по 40 минут каждый.

Учебный план для 1-2 классов, обучающихся по ФГОС, состоит из двух частей: первой половине дня – урочной и во второй половине дня - внеурочной деятельностью, осуществляемой по направлениям спортивно-оздоровительное, социальное, эстетическое. Расписание внеурочной деятельности прилагается к учебному плану.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Музыка и изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, Формирование установки на

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
		сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учителя используют методы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, воспитанию, физическому развитию школьников. С этой целью осуществляется мониторинг состояния здоровья, и результатов обучения по основным видам учебной деятельности. Итоги фиксируются в «Портфолио» ребенка, которые являются документальной основой для последующего отслеживания личностных особенностей детей.

Учебный предмет "Иностранный язык" изучается со II класса. При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) при наполняемости 25 и более человек осуществляется деление классов на две группы.

Учебный предмет "Окружающий мир (человек, природа, общество)" изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В часть образовательного процесса входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное).

Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

- спортивно-оздоровительное направление призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей;

- общеинтеллектуальное направление - на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, памяти;

- социальное – изучение родного края, участие школьников в совместных делах;

- проектная деятельность направлена на достижение конкретных целей, координированное выполнения взаимосвязанных действий учащимися.

Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора занятий по разным направлениям деятельности. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей.

В целях обеспечения всестороннего развития личности ребенка для организации внеурочной деятельности используются отличные от урока формы проведения занятий (экскурсии, наблюдения, игровая деятельность)

Система контроля качества обученности в МОУ «СОШ с. Горьковское» на ступени начального общего образования

Цель: создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне предметной обученности, для осуществления оценок прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.

Объект контроля	Вид контроля	Сроки	Ответственный
Уровень предметной обученности	Стартовая (входная), полугодовая, годовая контрольные работы	Согласно плану ВШК	Администрация
Степень формирования знаний	Тематические контрольные срезы по предметам	Согласно КТП по предмету	Учитель, завуч
Уровень обученности по итогам четверти	Мониторинг обученности по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру	Согласно КТП и ВШК	Учитель, администрация
Мониторинг освоения общеобразовательной программы	Мониторинг 4 классы, комплексные работы 1-3 классы	Согласно плану ОО района	Администрация

График проведения контрольных срезов знаний обучающихся по русскому языку, математике для обучающихся 4-х классов МОУ «СОШ с. Горьковское» по текстам ГБУ РЦРО

Дата	Предмет	Контрольные мероприятия
сентябрь	Русский язык	Контрольный срез №1 (Входная контрольная работа)
сентябрь	Математика	Контрольный срез №1 (Входная контрольная работа)
декабрь	Русский язык	Контрольный срез №2 (Контрольная работа за 1 учебное полугодие)
декабрь	Математика	Контрольный срез №2 (Контрольная работа за 1 учебное полугодие)
Март (I ч.)	Комплексная работа	Комплексная работа

Март (II ч.)	Комплексная работа	Комплексная работа
Май (I ч.)	Комплексная работа	Комплексная работа
Май (II ч.)	Комплексная работа	Комплексная работа

Образовательный процесс в 1 - 4 классах, реализующих ФГОС второго поколения, организуется в соответствии с действующими санитарными нормами, а также с новыми гигиеническими требованиями к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в части требований к организации учебного процесса:

- продолжительность учебного года 1 класс– 33 недели (при организации «ступенчатого» режима обучения в I полугодии в сентябре – октябре проводится по 3 урока в день, в ноябре – декабре по 4 урока в день);
- продолжительность учебного года 2-4 классы – 34 недели;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность урока в 1-х классах – не более 35 минут в течение I полугодия; 40 минут во 2–4-х классах.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

- проектная деятельность;
- час общения;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Цель воспитательной системы школы –

Воспитание и социализация несовершеннолетних в обществе.

Задачи:

1. воспитывать ценностные отношения, честность, культуру поведения и дисциплинированность, стремление к самосовершенствованию;
2. усилить работу по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;
3. продолжить работу по организации ученического самоуправления.

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.

3. Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
6. Организация информационной поддержки учащихся.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
8. Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: проектная деятельность, час общения, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
9. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в гимназии.

Основные принципы внеурочной деятельности

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Предполагаемые результаты

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);
3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия).

Формы реализации внеурочной деятельности

Проектная деятельность	
Цель	Создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы. • развивать такие черты характера, как самостоятельность, любознательность, развивать социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, приобретать опыт исследовательской деятельности, формировать креативность мышления, интеллектуальные, информационные, коммуникативные навыки.
Формы реализации	Творческое объединение "Легкая атлетика" Творческое объединение «Смотрю на мир глазами художника» «Я- исследователь»
Ожидаемые результаты	Развить коммуникативные способности учащихся и умение творчески подходить к результатам работы. Повышение мотивации к исследовательской деятельности.
Общеинтеллектуальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. • Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. • Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Формы реализации	Участие учащихся класса в работе творческих объединений Повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных
Ожидаемые результаты	Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах. Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.
Духовно-нравственное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. • Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе. • Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.
Формы реализации	Классные часы «Человек в обществе: обязанности и права», «У войны не женское лицо»; культпоходы в театры, кинотеатры, музеи, на выставки;
Ожидаемые результаты	Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.
Общекультурное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о культуре личности. • Расширение знаний о культурных ценностях народов мира. • Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.
Формы реализации	Классный час «Что значит быть воспитанным человеком»; экскурсии по знаменательным местам
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

Внеурочная деятельность на первой ступени обучения в МОУ «СОШ с. Горьковское» на 2021-2022 учебный год.

Направление внеурочной деятельности	Класс	Среднее количество часов на ученика	Виды внеурочной деятельности внутри направления	Возраст учащихся творческого объединения (класс)
Проектная деятельность	1-4	1	Проектная деятельность	1-4 классы(7-10 лет)
Спортивно-оздоровительное «Легкая атлетика»	1-4	1	Спортивно-оздоровительная	1-4 классы (7-10 лет)
Общеинтеллектуальное «Я- исследователь»	1-4	1	Интеллектуальная	1-4 классы (7-10 лет)
Общекультурное «Смотрю на мир глазами художника»	1-4	1	Художественно-эстетическая	1-4 классы (7-10 лет)
Социальное «Театральный»	1-4	1	Социальное	1-4 классы (7-10 лет)

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа ежегодно.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим школьным Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Промежуточная аттестация и текущий контроль проводятся в письменной форме в виде тестов или контрольных работ.

Объект контроля	Вид контроля	Сроки	Ответственный
Уровень предметной обученности	Стартовая (входная), полугодовая, годовая контрольные работы	Согласно плану ВСОКО	Администрация
Степень формирования знаний	Тематические контрольные работы	Согласно КТП	Учитель
Мониторинг освоения общеобразовательной программы	Мониторинг 7-11 классы	Согласно плану ОО	Администрация

Текущий контроль

Класс	Статус класса	Предмет	Форма текущего	Периодичность текущего
-------	---------------	---------	----------------	------------------------

			контроля	контроля
5 - 8 классы	Общеобразовательные	Русский язык и математика	Письменная	1 раз в четверть
9 классы	Общеобразовательные	Русский язык и математика	Письменная	1 раз в четверть
		Предметы по выбору в форме ОГЭ	Письменная	1 раз в полугодие
10 – 11 классы	Профильные	Русский язык и математика	Письменная	1 раз в месяц
		Предметы по выбору в форме ЕГЭ	Письменная	1 раз в полугодие

Промежуточный контроль

Класс	Статус класса	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации
5-9 классы	Общеобразовательные	Русский язык и математика	Письменная	1 раз в конце учебного года
10-11 класс	Профильные	Русский язык и математика	Письменная	1 раз в конце учебного года

Учебный план школы обеспечивает повышенный уровень образования, учитывает индивидуальные способности школьника, даёт возможность реализовать его творческий потенциал.

6. Результаты образовательной деятельности

6.1. Качество подготовки выпускников (4кл.,9кл.,11кл.). Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов, результаты государственной (итоговой) аттестации в традиционной и новой форме выпускников 9-х классов, результаты ВПР выпускников 4-х классов).

Анализ итоговой аттестации учащихся 9-ых классов

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Во исполнение пункта 2 постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2021 г. N 842 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2021 году" и в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 30, ст. 4134), подпунктами 4.2.25 и 4.2.26 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2020, N 51, ст. 7631), подпунктами 5.2.7 и 5.2.8 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 885 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5344; 2020, N 51, ст. 7643), Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2021 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году” выпускники 9 классов получают аттестат без сдачи экзаменов. ГИА-9 будет проведена в форме промежуточной аттестации. В аттестат выставят итоговые отметки по всем учебным предметам 9 класса, которые определяют как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс

6.2. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Подпрограмма "Выявление и поддержка одаренных детей" школьной Программы развития на период до 2024 года направлена на создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества человеческого капитала.

В рамках подпрограммы будет продолжено методическое и информационное сопровождение традиционных мероприятий, связанных с поддержкой талантливых детей: системы проведения школьных предметных олимпиад, участия школьников в муниципальных, региональных, межрегиональных и Всероссийских предметных олимпиадах. Наряду с поддержкой интеллектуально одаренных детей будет развиваться система выявления и поддержки талантливых и одаренных детей в творческой (художественной, музыкальной), социальной, научно-технической, спортивно-технической областях.

Будут реализованы меры по работе с одаренными детьми в период каникул в целях подготовки их к участию в олимпиадах, конкурсах, НПК, соревнованиях разного уровня.

Будет организовано участие в Интернет-конференциях, конкурсах и олимпиадах, дистанционное образование и консультационная поддержка молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению.

Реализация подпрограммы будет способствовать:

совершенствованию методической и материально-технической базы образовательной организации для работы по развитию одаренности детей;

адресной индивидуальной поддержке одаренных детей и молодежи;

повышению квалификации педагогических работников сфере педагогики и психологии одаренности, а также в сфере организации работы по развитию одаренности детей, выявлению, обучению, воспитанию и развитию молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации;

созданию общедоступной разветвленной инфраструктуры комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи для одаренных детей в целях обеспечения их профессиональной ориентации, планирования и сопровождения профессиональной карьеры;

развитию системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательной организации;

развитию и совершенствованию системы интеллектуальных, творческих конкурсов и спортивных состязаний в школе;

созданию педагогических и социальных условий для развития и дальнейшей профессиональной самореализации одаренных детей;

работе с одаренными детьми и молодежью из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;

созданию на базе образовательной организации консультативного сервиса для родителей в целях оказания им методической помощи в обучении, воспитании и развитии детей (в том числе раннего возраста);

поддержке педагогических работников, наиболее успешно работающих с молодыми талантами и детьми с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации

Реализация подпрограммы направлена на достижение целевых показателей:

удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования;

охват детей в возрасте 6-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 6-18 лет).

В результате реализации данного основного мероприятия:

численность талантливых школьников в возрасте 12-18 лет, получивших поддержку со стороны государства, региона, муниципалитета увеличится до 12 процентов;

будет создан школьный интернет-ресурс для работы с одаренными детьми.

Активное участие учащиеся школы принимали в различных Всероссийских конкурсах и интернет-проектах: «Русский медвежонок», «Кунгур», КИТ, «Турнир первоклассников», ЭМУ, «Пегас», , молодёжный математический чемпионат, и другие.

Всероссийские и международных мероприятиях:

1. Международная дистанционная олимпиада по истории России проекта «инфоурок».

2. Олимпиада по истории «Олимпус» (10 уч).

3. Олимпиада «Знатоки русского языка» (7 уч.).

4. Всероссийская дистанционная олимпиада по истории и обществознанию от « Росконкурс»

5. Международный конкурс юных чтецов «Живая классика» (2 уч.),

Участие в областных мероприятиях. « Гордо реет флаг державный» (2 уч).

В работе с одарёнными детьми следует отметить следующие проблемы:

- Недостаточная качественная подготовка учащихся школы к олимпиадам по предметам.
- Нет у некоторых учителей системы работы - отправляют наудачу
- Недостаточно вовлечены в олимпиадное движение и исследовательскую деятельность учащиеся средних классов.

7. Результаты воспитательной деятельности

В 2020 - 2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Также велась работа по внедрению Воспитательной компоненты в воспитательную деятельность школы.

Итак, основная цель воспитательной работы в школе в 2021 – 2022 учебном году - создание оптимальных условий для формирования социально зрелой личности, ориентированной на человеческие ценности в выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира.

Задачи на 2022 – 2023 уч. г.:

1. Воспитывать ценностные отношения, честность, культуру поведения и дисциплинированность;

2. Повысить эффективность работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;

3. Активизировать деятельность учащихся в части реализации их прав на участие в управлении школой, посредством индивидуальных поручений, вовлечения в деятельность выборных и исполнительных органов самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы.

4. Активизировать ознакомление с опытом реализации воспитательного потенциала на уроках лучших педагогов, определить резервы и возможности повышения воспитательной функции образования на уроке.

5. Привлекать родителей к организации воспитательной деятельности.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; нравственное; коммуникативное; профориентационное (трудоустройство); профилактика правонарушений; работа с родителями, совершенствование ученического самоуправления, работа с классными руководителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы ВШК (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации. При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты: отсутствие конкретных формулировок (например, просмотр фильма о войне); не всегда формы работы соответствуют возрасту учащихся. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. Появилась новая форма – флэшмоб. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно- коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района, города и другого уровня.

В течении учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия:

- День Знаний;
- Праздник «Радости»;
- Презентация ДОО;
- Выборы Лидера ДОО;
- День пожилого человека;
- День Святого Валентина;
- День самоуправления;
- праздничные концерты посвященные Дню Победы, Дню учителя, 8 марта, 23 февраля;
- День родной школы (онлайн),
- Смотр строя и песни;
- Праздник Последнего звонка (онлайн).

Большое значение в течение года придавалось развитию традиций школы, особенно проведению Дня школы и детства, итоговых линеек в конце четверти. Традиционным стало проведение недели Космонавтики.

В системе проводится изучение уровня воспитанности учащихся школы (входная и выходная диагностика). Можно отметить, что работа школы и классных руководителей по различным направлениям воспитательной деятельности дали свои результаты: отмечено повышение результатов, отрицательной динамики не наблюдается.

Работа педагогического коллектива по направлениям и программам:

Работу в рамках *гражданско – патриотического воспитания* курирует организатор-преподаватель . Традиционно в феврале проводился месячник, посвященный Защитникам Отечества, и проходил он под общим девизом «Служу Отечеству». Проводился конкурс «А, ну-ка, парни!», «Смотр строя и песни». Учащиеся достаточно результативно приняли участие в мероприятиях различного уровня.

Разработан план мероприятий, направленных на воспитание детей и подростков в духе толерантности, противодействия этническому и религиозному экстремизму. В этом направлении традиционными стали такие дела, как представление исследований, творческих работ: «Национальные традиции в моей семье», «Мы сильны, когда мы вместе».

Программа «Здоровье»

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, согласно программе «Здоровье». Проблема здоровья детей занимает одно из главных место в воспитательной работе нашей школы. Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

1. высокая заболеваемость учащихся;
2. интенсификация учебного процесса (возросла учебная нагрузка);
3. недостаточная осведомлённость родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
4. низкая двигательная активность школьников.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.
- нормализация учебной нагрузки.
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В целях профилактики здорового образа жизни в школе в течение года велась работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, воспитанию ответственного отношения к своему здоровью, формированию негативного отношения к вредным привычкам, профилактики употребления ПАВ.

Проводились различные мероприятия:

традиционные классные часы по ЗОЖ в рамках учебно- воспитательного процесса и приуроченные к Дням здоровья; к Всемирному дню борьбы со СПИДом мероприятия по профилактике наркомании и ВИЧ-СПИДа, классные часы по иммунизации, приуроченные к Всемирному дню иммунизации населения учащиеся под руководством учителя физкультуры Сакалова Б.К. принимали участие в муниципальных спортивных соревнованиях, акциях различного характера, приуроченных к знаменательным событиям. Это олимпиада по физкультуре, спортивные мероприятия совместно с ДЮСШ («Мама, папа, я- спортивная семья», соревнования по волейболу и по греко-римской борьбе и др.)президентские состязания. мероприятия спортивно- патриотической направленности под руководством Нагметовой И.М. такие, как военно- спортивная игра «Зарница», День призывника, спартакиада допризывной молодежи, районные соревнования «Школа безопасности»,

олимпиада по ОБЖ, соревнования по пулевой стрельбе, учебно- полевые сборы, мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы (смотр строя и песни, школьные и районные мероприятия «А ну- ка, парни! Районный конкурс рисунков «России верные сыны») и др.

конкурсы, выставки рисунков, плакатов: «В здоровом теле - здоровый дух», «Папа, мама, я - здоровая семья», «Наше будущее без наркотиков» приуроченных к вышеперечисленным акциям.

Положительные результаты в этом направлении, говорят сами за себя, из года в год ребята являются призерами и победителями вышеперечисленных соревнований и мероприятий. Однако работу в данном направлении следует продолжить, активно вовлекать специалистов заинтересованных ведомств и учреждений и родительскую общественность.

Подпрограмма «Профессиональное самоопределение учащихся 8 – 11 классов»

С учащимися 8 – 11 классов проводится работа по профориентации, с этой целью составляются совместные планы работы со средними специальными учреждениями, организуются встречи с представителями вузов, лицеев, училищ. Изучались интересы и склонности учащихся 9-х классов к той или иной профессии. В дни открытых дверей ребята смогли познакомиться с ОТТ им. Стеценко (филиал пос. Новоорск) учебными заведениями. В 2018 – 2021 уч.г. в план включены эффективные формы работы, как встречи с людьми интересных или редких профессий, конкурсы сочинений «Почему я сделал такой выбор», рисунков «Все профессии нужны», творческих работ «Профессия моих родителей», «Семейные династия», которые позволят учащимся задуматься о своём профессиональном самоопределении.

Подпрограмма «Каникулы».

Её цель – совершенствование организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время. Уже в традиции стало организация и проведение каникул на базе школы. Во время каникул работал школьный лагерь. Необходимо в 2021 – 2022 учебном году и дальше работать в этом направлении.

Профилактическая работа в школе.

МОУ «СОШ с. Горьковское» сотрудничает со специалистами межведомственного взаимодействия в сфере профилактики наркомании нарколог ЦРБ Базарбаева Р.Н. , которая проводила родительский всеобуч, а также беседу с учащимися 9-10 классов. Родительский всеобуч по профилактике правонарушений проводила Лебедева Н.В..

Каждым классным руководителем в тематику классных часов обязательно включены классные часы по профилактике вредных привычек и правонарушений.

Во всех классах с 8 по 11 проведены лекции, презентации медработником ФАП по борьбе со СПИДом.

Социальный педагог проводит диагностику детско-родительских отношений, а так же индивидуальную работу с детьми социального риска.

Социальным педагогом, классными руководителями проводятся социальные патронажи с целью выявления условий содержания детей, опасных для жизни и здоровья и принятия мер для их устранения.

Администрацией и педагогами школы проводится большая профилактическая работа с детьми и подростками, стоящими на различных видах учёта. Раннему выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся и профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни способствуют:

-беседы с учащимися;

-посещение уроков и классных часов;

-совместная работа с психологом ОО, инспектором ПДН;

-организация и проведение консультаций для учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, консультирование классных руководителей, педагогов-предметников, родителей по данному направлению работы;

-привлечение к оказанию помощи различные службы и ведомства.

Организация и контроль за образовательно-воспитательным процессом детьми "группы риска" проходил ежедневно. Он включал в себя:

-контроль за посещением уроков детьми;

-посещение уроков и внеклассных мероприятий социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе;

-собеседование с учителями, администрацией;

-психологическое и социальное сопровождение;

-собеседование с учащимися;

-работу с банком данных;

-консультирование педагогов, родителей, учеников;

-организацию досуга, каникулярной занятости.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

На 2021 – 2022 уч.г. исходя из анализа трудностей, ресурсных возможностей, перспектив возможностей можно определить следующие основные цели и задачи профилактической деятельности в классных коллективах:

- Продолжить работу по совершенствованию системы комплексной программы по профилактике девиантного поведения (особенно по профилактике табакокурения и нецензурной лексики) на управленческом и исполнительном уровне, что позволит более оперативно и совместно реагировать на возникающие

проблемы.

- Продолжить развитие системы повышения квалификации педагогов школы в рамках задач психолого – педагогического, медико – социального сопровождения.
- Изучение, апробация и развитие эффективного внедренческого опыта работы в классах с детьми девиантного поведения.

Ученическое самоуправление.

В МОУ «СОШ с. Горьковское», функционирует ученическое самоуправление «Юность», активно принимающих участие в жизни школы. Среди всех классов распределены обязанности, за которые они отвечают в школе. Каждый ученик, участвующий в самоуправлении имеет свое поручение. В начале учебного года на заседании ученического совета школы был составлен план работы ученического самоуправления на учебный год, который скоординирован с планом учебно-воспитательной работы школы. Также был составлен план заседаний ученического самоуправления.

В период с 1 сентября 2021 года по 22 мая 2022 года проведено 5 заседаний.

В состав ученического самоуправления входят учащиеся 5-11 классов. К сожалению, не во всех классах ведётся работа по формированию классного коллектива, привлечению ребят к общественно – значимым делам, недостаточно сплочены, мало заботы об общем благе и не сформировано творческое отношение во внеурочных делах. Можно отметить небольшую группу учащихся, которые входят в Актив школы. Эти дети обладают лидерскими способностями и умеют объединить одноклассников, увлечь за своими делами. Есть группа учащихся, которые входят в Актив и их сложно привлечь к внеурочным мероприятиям. Но и из этого «балласта» есть дети, которые с желанием выполняют задания: оформление газеты, проверка классных уголков, рейды по проверке внешнего вида, учебников.

В процессе дальнейшей работы структура школьного самоуправления будет совершенствоваться в соответствии с общими задачами личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании: развитие личностных способностей учащихся, раскрытие природного дара растущего человека.

Результативность участия в конкурсах, мероприятиях различных уровней:

В этом учебном году активистами ДОО был разработан социальный проект «Доброе сердце». Проект был рассчитан на 9 месяцев. В мае проект завершен и выполнен.

Цель: Вовлечение учащихся в социально-значимые дела по оказанию прямой, практической помощи ветеранам труда, одиноким пенсионерам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, семьям, нуждающимся в помощи, детям-сиротам, а также братьям нашим меньшим.

В начале года был создан «Экран соревнования классов», где можно было отобразить участие классов в деятельности ДОО. Старшая вожатая после каждого проведённого мероприятия отмечала определённым цветом, какой класс принял участие в мероприятии или нет. Благодаря этому в конце учебного года были подведены итоги по ступеням:

8. Кадровое обеспечение.

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые условия. **Кадровый состав педагогов** по состоянию на 1 августа 2022 года представлен следующим образом:

Укомплектованность кадрами

Руководящих работников	Педагогических работников	Итого
3	24	27

Обеспеченность педагогическими кадрами

№	Наименование	Всего учителей включая директоров и заместителей	из них с высшим образованием	% от общего числа педагогических работников	имеют пенсионный возраст			число учителей нач. кл.	в т.ч. с высшим образованием	% учит. нач. классов с высш. обр.	число учителей 5-11 кл.
					учителя	директора	заместители директора				
	МОУ «СОШ с. Горьковское»	16	15	93	5	0	0	4	4	93	12

В школе разработан план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная, по накопительной системе. В этом учебном году обучение проходили по программам подготовки к введению ФГОС. Также начались курсы повышения квалификации для руководителей ОУ и их заместителей. Курсы рассчитаны на 5 лет, ежегодно 1 неделя. Были посещены предметные семинары.

Повышение квалификационного уровня обеспечивается ежегодной аттестацией педагогических работников В 2021-2022 учебном году в школе работало 14 педагога.

ВК – 1

1к – 11 человек

б/к – 2 человека

Аттестация педагогов в 2021-2022 году

Квалификационная категория	Количество аттестованных педагогических работников на начало учебного года (всего)	Количество аттестованных педагогических работников на конец учебного года
Высшая категории	1	1
Первая категории	19	4
Соответствие занимаемой должности	2	2
Н/а	2	0

9. Методическая и научно-исследовательская деятельность

В школе работают научно-методический совет и 4 методических объединений:

Анализ методической работы школы.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Методические недели.
7. Предметные недели.
8. Семинары.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одаренными детьми.
11. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
12. Педагогический мониторинг.
13. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Планировал и направлял методическую работу школы методический совет (МС). Он осуществлял руководство инновационной, экспериментальной и исследовательской деятельностью как школы в целом, так и каждого участника образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, классных руководителей. Возглавлял МС заместитель директора по УР, в состав методического совета входят представители администрации педагогического коллектива - компетентные и педагогически грамотные педагоги, имеющие первую и высшую профессиональную категорию, высокий рейтинг среди коллег и получившие рекомендации методических объединений для участия в деятельности МС, руководители МО. Состав МС ежегодно утверждается приказом директора школы.

Проведено 4 заседания методического совета, на которых рассматривались вопросы:

- Утверждение плана работы на год.
- Утверждение учебного плана
- Утверждение УМК на 2021-2022г.
- Утверждение планов работы ШМО
- Утверждение плана по повышению уровня профмастерства на 2021-2022 г.
- Обмен актуальным педагогическим опытом.
- Итоги ЕГЭ и ГИА -2022 года.
- Подготовка и проведение ЕГЭ и ОГЭ в 2021-2022 учебном году.
- Подготовка к школьным предметным олимпиадам. Утверждение текстов.
- Анализ результатов школьного этапа предметных олимпиад.
- Подготовка к городским предметным олимпиадам.
- Мониторинговые мероприятия в 7,8,4,10 классах.
- О промежуточной аттестации в 2-6 классах.
- Внедрение ФГОС в штатный режим.
- Итоги районных предметных олимпиад.
- Организация аттестации по новой форме в 9 классе.
- О подготовке к пробным экзаменам в 11 и 9 классах.
- Результаты работы по программе « Одаренные дети».
- Результаты работы по программе « Информатизация школы».
- Результаты работы по внедрению ФГОС СОО.
- Подготовка к внедрению ФГОС СОО.
- Результаты допусковых работ в 11 и 9 классах.
- Анализ методической работы за 2021-2022г.
- Оценка эффективности реализации программы предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.
- Здоровьесбережение в ОУ: состояние и перспектива.

Заседания научно-методического совета проводятся каждую четверть и, как правило, предшествуют заседаниям методических объединений.

Выводы:

Деятельность МС осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы.

План и задачи, стоящие перед МС, выполняются полностью.

Рекомендации:

Расширить МС за счет педагогов, способных принимать решения в условиях внедрения эксперимента по введению ФГОС второго поколения.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В школе сложилась целая система педсоветов, которые тесно связаны с задачами, стоящими перед педагогическим коллективом.

На тематических педсоветах рассматриваются актуальные вопросы обучения и воспитания, проходят они в разнообразной форме. Это педсовет - круглый стол, педсовет-конференция, педсовет-работа в группах, педсовет-презентация, педсовет - ролевая игра и др.

Основные направления деятельности методических объединений школы:

- Диагностика педагогической успешности, разработка процедур самооценки и подготовка к аттестации учителей
- Диагностика качества знаний учащихся
- Текущий анализ деятельности и состояния учебно-воспитательного процесса
- Апробирование новых методик, технологий учебно – воспитательного процесса
- Организация экспериментальной, методической деятельности педагогов
- Подготовка открытых мероприятий
- Знакомство учителей с новинками педагогической литературы
- Подготовка и проведение предметных конкурсов
- Организация профессиональной поддержки и текущего консультирования педагогов

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений, над которыми они работали в течение учебного года. На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий («Основные пути и способы активизации мыслительной деятельности обучающихся. Выявление и поддержка одаренных детей», «Введение ФГОС ООО», «Роль элективных и факультативных курсов в повышении качества образования», «Дифференцированный подход в обучении», «Создание здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе», «Повышение эффективности воспитательного и образовательного процессов при использовании информационно-коммуникационных ресурсов». «Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся на уроке технологии", "Формирование основ жизнедеятельности у учащихся", "Повышение познавательной активности учащихся на уроках. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями», «Развитие исследовательских и проектных навыков у учащихся".

Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений большая работа проводилась по введению ФГОС ООО : проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Не оставались без внимания и текущие вопросы. На заседаниях МО подводились итоги успеваемости учащихся по предметам, утверждались календарно-тематические планы уроков, факультативных и элективных курсов; проводился анализ выполнения учебных программ по предметам, готовились к проведению школьных и городских олимпиад по предметам, рассматривались материалы к государственной итоговой аттестации по предметам.

Вывод:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, промежуточный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Однако в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

С целью повышения мастерства педагогов, обобщения, систематизации и передачи учителями накопленного опыта в школе проходят единые методические недели. В рамках которых проводятся заседания методических объединений в разных формах: круглые столы, творческие мастерские, мастер-классы. На которых учителя представляют инновационные технологии, используемые в своей педагогической практике, нетрадиционные открытые уроки. Педагоги активно делятся опытом работы, показывают, как приспособить материал урока к индивидуальным особенностям ребенка, сделать процесс обучения интереснее и насыщеннее, как активизировать мыслительную деятельность учащихся и поддержать их творческую инициативу, привить интерес к предмету.

Важным направлением методической работы является повышение педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему переподготовки при институте совершенствования учителей.

Работа, проводимая в этом направлении, дает хорошие результаты: за последние три года повысили свою квалификационную категорию 12 педагогов.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2021-2022 учебного года запланировано 4 предметных недель, проведено 4 (иностранный язык; географии, истории, биологии, химии; технологии; , неделя русского языка , математики и физики). Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года зам.директора по УР совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие около 76% школьников 2 и 3 ступеней. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы; «Поле чудес», викторины, выставки, открытые уроки.

Выводы:

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.

2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

4. В ходе предметных недель выявились творческие дети и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Рекомендации:

Разнообразить формы и методы при проведении предметных недель.

В 2020-2021 учебном году одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития являлось самообразование. Каждый учитель вел работу по самообразованию по своей методической теме, исходя из проблемы и задачи школы. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Вывод: Повысить роль портфолио в работе учителей по самообразованию.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В школе можно выделить творчески работающих учителей, которые не жалея своего личного времени, сил, здоровья, «отдают сердце детям». Среди них учителя, которые традиционно радуют нас своим мастерством, щедро делятся опытом как в школе, так и на различных конкурсах.

К наиболее важным результатам методической работы школы можно отнести следующие:

- Совместная практическая деятельность всех участников образовательного процесса по реализации социальных проектов,
 - рост профессионального мастерства педагогов;
- Но следует усилить работу по следующим направлениям:
- работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта,
 - создание условий для развития творческих, интеллектуальных, исследовательских способностей учащихся,
 - призовые места учащихся и педагогов в различных конкурсах, смотрах, выставках, конференциях, соревнованиях.

Позитивно оценивая результативность методической работы за 2021-2022 учебный год, следует акцентировать внимание на решении следующих задач в новом учебном году:

Реализовать практический этап работы педагогического коллектива над методической проблемой «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителя – важнейший ресурс повышения качества образовательного процесса».

1. Продолжить работу по оценке деятельности учителей школы на основе разработанных методическим советом критериев, доводить до сведения учителей результаты этой оценки дважды в год: по итогам первого полугодия и по итогам года.
2. Продолжить работу по распространению ППО педагогов и руководителей школы.

Методическая работа, проводимая с педагогами школы, работающими в старших классах.

1. Составлена и утверждена программа подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации в 2020-2021 г.
2. Созданы условия для организации предметных кружков по русскому языку, обществознанию, физике, истории и математике для занятий с учащимися по подготовке выпускников к ЕГЭ.
3. Создан Банк данных выпускников школы.
4. В каникулярное время организованы индивидуальные и групповые занятия с учащимися 9 и 11 классов по математике, русскому языку и выбранным для сдачи ЕГЭ по предметам.
5. Оформлен информационный стенд по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в 2021-2022 г.
6. Оказана методическая помощь для оформления стендов, уголков в кабинетах по подготовке к ЕГЭ; оформлены папки с материалами к ЕГЭ;
7. В течение года проводились информационные и методические оперативки для педагогов, работающих в 9 и 11 классах (знакомство с нормативно-правовой базой по ЕГЭ и ОГЭ, процедуре проведения, критериями по проверке работ и др.)
8. В рамках ВШК составлен график-посещения уроков администрацией с целью оказания методической помощи по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
9. Организовано взаимопосещение уроков педагогами школы.

10. Помощь педагогам в приобретении нужной методической литературы.
11. Организована работа педагогов и учащихся с интернет-ресурсами по сайтам: www.ege.ru, www.ege.edu.ru, www.ctege.org, www.egehlp.ru, www.ucheba.ru, www.fipi.ru, с сайтом школы, с открытыми тестами.
12. Организовано выполнение работ в системе СтатГрад,
13. Организовано социально-психологическое сопровождение учащихся совместно с педагогами школы.
14. В рамках ВШК проводится мониторинг отслеживания уровня и качества подготовки выпускников школы к итоговой аттестации. По результатам мониторинга создан банк группы «Риск».
15. С педагогами проводятся методические оперативки по итогам контрольных работ (где рассматриваются вопросы: по оформлению анализа работ, выявлению низких причин успеваемости и качества; методические рекомендации по работе с группой Риска)

Работа с педагогами.

Любая педагогическая работа - это практическая деятельность. Часто бывает так, что между теоретическими знаниями и практическими умениями педагогов продолжает сохраняться серьёзный разрыв. Преодолеть этот разрыв можно средствами повышения квалификации учителя, которую принято называть методической культурой.

Повышение квалификации учителей проводилось в разных формах: традиционной на курсах повышения квалификации, внутри коллектива на методических объединениях, семинарах различного уровня, консультационной работе с отдельными педагогами, через методические оперативки и педагогические советы.

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Основные показатели:

- количество пользователей (всего)-100
- количество учащихся -100 из них читателей -100
- количество учителей -25 из них читателей – 34
- другие работники и родители –11
- объём библиотечного фонда –4800 экз.
- объём учебного фонда -2340 экз.
- художественной литературы-4880 экз.
- методической литературы – 215 экз.

Перечень библиотечно-информационных ресурсов

1. Цифровой образовательный комплекс «Современный открытый урок»-1 шт
2. Программно-методический комплекс «Экономическая география регионов мира»-1 шт
3. Электронные приложения к учебникам
1-4 класс – 469 шт.
5-9 класс- 143 шт.

Школьники могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к CD-дискам; могут прослушивать и просматривать видеозаписи, используя это для подбора информации к написанию докладов, сочинений, рефератов; для подготовки к урокам, диспутам, семинарам.

В целях улучшения библиотечного обслуживания обучающихся, большое внимание уделялось индивидуальной работе. Были изучены читательские интересы учащихся, уровень читательской самостоятельности детей путем анализа читательских формуляров и наблюдения за детьми. В соответствии с уровнем читательского развития детей велись беседы при записи в библиотеку, рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанных книгах, индивидуальное информирование по интересующей теме.

Вся массовая работа проводилась с целью привлечения детей к чтению, привития любви к книге, библиотеке, оказания помощи в социализации.

Библиотекой ведётся методическая работа по оказанию помощи педагогам при работе с электронными носителями информации, работе в сети ИНТЕРНЕТ. А также проводится консультирование родителей по приобщению детей к чтению.

11. Цели и задачи деятельности МОУ «СОШ с. Горьковское» на 2021-2022 учебный год

Цель: Повышение качества учебно-воспитательного процесса через освоение нового содержания, новых технологий и методов педагогической деятельности.

Задачи:

- 1.Повысить качество успеваемости в образовательном процессе через индивидуализацию и дифференциацию обучения.
- 2.Продолжить работу по накоплению опыта работы по ФГОС ООО, по овладению новыми технологиями, которые стимулируют активность учителей и детей, раскрывают их творческий потенциал.
- 3.Продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России.

Директор МОУ «СОШ с.Горьковское»

О.Н.Ширяева