

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Горьковское»
Новоорского района Оренбургской области**



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
учебного предмета образовательной программы
«Практическая биология»
Уровень образования: основное общее образование
Класс: 9

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель
первой категории
МОУ «СОШ с.Горьковское»
Дусмухамбетова У.И.

с.Горьковское

2023г.

Содержание курса

Раздел 1. Биология как наука. Методы биологии (4 ч.)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов. Клетка как биологическая система. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы. Ген. Митоз и мейоз. Метаболизм. Биосинтез белка. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.

Раздел 2. Система, многообразие и эволюция живой природы (17 ч)

Царство Бактерии. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

Царство Грибы. Лишайники. Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые).

Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений.

Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надкласса Рыбы. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.

Раздел 3. Человек и его здоровье (8 ч)

Сходство человека с животными и отличие от них. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Нервная система человека. Рефлекс. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга. Питание. Система пищеварения. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Иммуитет. Виды иммунитета. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделительная система. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение.

Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения.

Раздел 4. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (3 ч)

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей.

Раздел 5. Структура ОГЭ (2 ч.)

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Время выполнения работы. Выполнение демонстрационных вариантов ГИА. Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты обучения:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной

деятельности вне школы;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

Метапредметные результаты обучения:

Познавательные УУД:

- умения работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
 - умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
 - умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
 - умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- умения создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Личностные УУД:

- уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и со сверстниками;
 - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
 - осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и работы окружающих;
 - умение применять полученные знания в практической деятельности;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности;
 - умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей.

Регулятивные УУД:

- умение организовывать свою учебную деятельность: определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты обучения:

1. В познавательной сфере:

- знать признаки биологических объектов на разных уровнях;
- обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.);
- распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, влияние факторов риска на здоровье человека;
- выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами;
- раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности;
- решать учебные задачи биологического содержания.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- демонстрировать основы экологических знаний;
- осуществлять осознанный выбор будущей профессии;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Планируемые результаты изучения курса

Обучающиеся научатся:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на

готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

- владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет - ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью окружающих.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Биология как наука. Методы биологии	4
2	Систематика и многообразие живой природы	17
3	Человек и его здоровье	8
4	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	3
5	Знакомство со структурой ОГЭ	2
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Наименование разделов и тем	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности	Планируемые результаты обучения		
				предметные	метапредметные	личностные
Раздел 1. Биология как наука. Методы биологии (4 ч)						
1	Биология как наука	Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Профессии, связанные с биологией.	Устанавливают соответствие, проводят множественный выбор.	Научиться характеризовать биологию как науку о живой природе; приводить примеры профессий, связанных с биологией.	<i>Познавательные:</i> структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной форме; аргументировать свою точку зрения.	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности.
2	Клеточное строение организмов	Клетка как биологическая система. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов.	Работают с рисунками и таблицами, описывающими строение клетки.	Научиться распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на клеточном уровне организации живого	<i>Познавательные:</i> сравнивать и делать выводы; структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной форме; аргументировать свою точку зрения.	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности.
3	Признаки живых организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Метаболизм.	Работают с разными источниками информации, таблицами, рисунками.	Научиться раскрывать сущность живого, перечислять основные закономерности организации,	<i>Познавательные:</i> производить поиск информации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применять полученные знания в практической

				функционирования и эволюции объектов.	форме; аргументировать свою точку зрения.	деятельности.
4	Царство Бактерии. Царство Грибы	Характерные черты и классификация бактерий и грибов.	Работают с разными источниками информации, таблицами, рисунками.	Научиться характеризовать первоначальные систематизированные представления об основных царствах организмов, их строении, процессах жизнедеятельности и значении.	<i>Познавательные:</i> производить поиск информации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения.	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности.
Раздел 2. Систематика и многообразие живых организмов (17 ч.)						
5	Водоросли	Особенности строения. Одноклеточные и многоклеточные. Зеленые, бурые и красные водоросли.	Выступают с сообщениями, работают с рисунками и таблицами.	Научиться характеризовать первоначальные систематизированные представления о водорослях, их строении, процессах жизнедеятельности и значении	<i>Познавательные:</i> умения составлять тезисы, различные виды планов. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения.	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности.
6	Мхи, плауны, хвощи, папоротники	Особенности строения и размножения.	Выступают с сообщениями, осуществляют смысловое чтение, включают в текст пропущенные термины.	Научиться характеризовать первоначальные систематизированные представления о мхах, плаунах, хвощах, папоротниках, их строении, процессах жизнедеятельности и значении	<i>Познавательные:</i> умения составлять тезисы, различные виды планов. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной форме; аргументировать свою точку зрения.	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности.
7	Голосеменные	Особенности строения и	Выступают с	Научиться	<i>Познавательные:</i> производить поиск	Мотивация учащихся

		размножения.	сообщениями, осуществляют смысловое чтение, включают в текст пропущенные термины.	характеризовать первоначальные систематизированные представления о мхах, плаунах, хвощах, папоротниках, их строении, процессах жизнедеятельности и значении	информации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной форме; аргументировать свою точку зрения.	на получение новых знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности.
8	Покрытосеменные	Особенности строения и размножения.	Выступают с сообщениями, осуществляют смысловое чтение, включают в текст пропущенные термины.	Научиться характеризовать первоначальные систематизированные представления о мхах, плаунах, хвощах, папоротниках, их строении, процессах жизнедеятельности и значении	<i>Познавательные:</i> производить поиск информации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной и письменной форме; аргументировать свою точку зрения.	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности.
9	Ткани высших растений.	Покровная, образовательная, механическая, проводящая, основная ткани.	Работают тестами биологического содержания, таблицами, рисунками.	Научиться распознавать и описывать на рисунках признаки строения растительных тканей.	<i>Познавательные:</i> производить поиск информации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные:</i> сравнивать точки зрения.	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности.
10	Вегетативные органы	Корень, его строение и видоизменения. Стебель, лист, почка: строение, видоизменения.	Работают тестами биологического содержания, таблицами, рисунками.	Научиться распознавать и описывать на рисунках признаки строения вегетативных органов.	<i>Познавательные:</i> структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения.	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности.

11	Генеративные органы	Цветок, его строение. Соцветия. Плоды.	Работают тестами биологического содержания, таблицами, рисунками.	Научиться распознавать и описывать на рисунках признаки строения генеративных органов.	<i>Познавательные:</i> структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения.	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности.
12	Класс Однодольные растения	Признаки класса. Семейства: Лилейные и Злаковые.	Выступают с сообщениями, работают с рисунками и текстами биологического содержания.	Научиться распознавать и описывать на рисунках признаки строения представителей класса Однодольные.	<i>Познавательные:</i> умения составлять тезисы, различные виды планов. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения.	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности.
13	Класс Двудольные растения	Признаки класса. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные, Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные.	Готовят презентации и представляют их. Работают с текстом биологического содержания.	Научиться распознавать и описывать на рисунках признаки строения представителей класса Двудольные.	<i>Познавательные:</i> структурировать знания. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения.	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности.
14	Подцарство Одноклеточные животные	Общая характеристика подцарства. Систематика. Амеба, эвглена зеленая, инфузория-туфелька, паразитические простейшие.	Работают с текстами биологического содержания, таблицами, рисунками. Сравнивают особенности организации и жизнедеятельности различных представителей одноклеточных.	Научиться описывать биологические объекты, распознавать представителей простейших на рисунках.	<i>Познавательные:</i> работать с разными источниками информации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения.	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности.

15	Тип Кишечнополостные	Общая характеристика типа. Систематика. Представители (гидры, медузы, кораллы).	Работают с текстами биологического содержания, таблицами, рисунками. Сравнивают особенности организации и жизнедеятельности различных представителей кишечнополостных..	Научиться описывать биологические объекты, распознавать представителей кишечнополостных на рисунках.	<i>Познавательные:</i> работать с разными источниками информации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения.	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности.
16	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.	Особенности организации плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические черви. Циклы размножения.	Работают с текстами биологического содержания, таблицами, рисунками.	Научиться распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов	<i>Познавательные:</i> производить поиск информации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения.	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности.
17	Тип Моллюски.	Особенности организации, классификация типа Моллюски.	Проводят самостоятельный поиск биологической информации. Готовят презентации и представляют их. Работают с рисунками.	Научиться узнавать представителей типа Моллюски на рисунках и описывать их.	<i>Познавательные:</i> работать с разными источниками информации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения.	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности.
18	Тип Членистоногие	Особенности организации, классификация типа Членистоногие.	Проводят самостоятельный поиск биологической информации.	Научиться узнавать представителей типа Членистоногие на рисунках и	<i>Познавательные:</i> работать с разными источниками информации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать свою деятельность <i>Коммуникативные:</i>	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применять полученные знания в

			Готовят презентации и представляют их.	описывать их.	сравнивать точки зрения.	практической деятельности.
19	Тип Хордовые. Надкласс Рыбы	Особенности организации, классификация типа Хордовые.Рыбы. Многообразие. Биологические и экологические особенности.	Проводят самостоятельный поиск биологической информации. Готовят презентации и представляют их. Работают с рисунками.	Научиться выделять существенные признаки типа Хордовые и подтипов, представителей рыб.	<i>Познавательные:</i> работать с разными источниками, производить поиск информации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения.	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применяют полученные знания в практической деятельности.
20	Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся	Земноводные. Многообразие, биологические и экологические особенности. Пресмыкающиеся. Многообразие. Биологические и экологические особенности.	Работают с текстами биологического содержания и рисунками, сравнивают земноводных и пресмыкающихся.	Научиться выделять существенные признаки земноводных и пресмыкающихся.	<i>Познавательные:</i> сравнивать биологические объекты. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения.	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применяют полученные знания в практической деятельности.
21	Класс Птицы. Класс Млекопитающие	Многообразие. Биологические и экологические особенности птиц и млекопитающих.	Работают с текстами биологического содержания и рисунками, сравнивают птиц и млекопитающих.	Научиться выделять существенные признаки птиц и млекопитающих.	<i>Познавательные:</i> сравнивать биологические объекты. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> сравнивать точки зрения.	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применяют полученные знания в практической деятельности.
Раздел 3. Человек и его здоровье (8 ч)						
22	Сходство человека с животными и отличие от них.	Сходство человека с животными и отличие от них.Общий план строения и процессы	Работают с текстами биологического содержания и	Научиться раскрывать особенности организма человека.	<i>Познавательные:</i> сравнивать биологические объекты. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i>	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применяют полученные

		жизнедеятельности человека.	рисунками.		аргументировать свою точку зрения.	знания в практической деятельности.
23	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны	Работают с текстами биологического содержания и рисунками.	Научиться раскрывать особенности нейрогуморальной регуляции.	<i>Познавательные:</i> работать с разными источниками информации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> сравнивать точки зрения	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности.
24	Опорно-двигательная система.	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	Работают с текстами биологического содержания и рисунками.	Научиться раскрывать особенности опорно-двигательной системы.	<i>Познавательные:</i> умения составлять тезисы, различные виды планов. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать свою деятельность <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения.	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности.
25	Внутренняя среда организма. Транспорт веществ.	Кровеносная и лимфатическая системы.	Работают с текстами биологического содержания и рисунками.	Научиться раскрывать особенности кровеносной и лимфатической систем.	<i>Познавательные:</i> производить поиск информации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать свою деятельность <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения.	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности.
26	Питание. Дыхание.	Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Дыхательная система.	Работают с текстами биологического содержания и рисунками.	Научиться раскрывать особенности пищеварительной и дыхательной систем.	<i>Познавательные:</i> работать с разными источниками информации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать свою деятельность <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения.	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности.
27	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела.	Выделительная система. Нефрон. Строение и значение кожи.	Работают с текстами биологического содержания и	Научиться раскрывать особенности	<i>Познавательные:</i> работать с разными источниками информации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение

			рисунками.	выделительной системы и кожи.	свою деятельность <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения.	применят полученные знания в практической деятельности.
28	Органы чувств. Психология и поведение человека.	Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы. Органы чувств.	Работают с текстами биологического содержания и рисунками.	Научиться раскрывать особенности выделительной системы и кожи.	<i>Познавательные:</i> умения составлять тезисы, различные виды планов. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать свою деятельность <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения.	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности.
29	Соблюдение санитарно - гигиенических норм.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Приемы оказания первой доврачебной помощи.	Работают с текстами биологического содержания и рисунками.	Научиться раскрывать особенности выделительной системы и кожи.	<i>Познавательные:</i> работать с разными источниками информации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать свою деятельность <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения.	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности.
Раздел 4. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (3 ч.)						
30	Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.	Решение биологических задач.	Научиться анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды	<i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать свою деятельность <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения.	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности.
31	Экосистемная организация живой природы.	Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме.	Решение биологических задач.	Научиться объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды.	<i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать свою деятельность <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения.	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности.

32	Учение о биосфере.	Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах	Решение биологических задач.	Научиться анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.	<i>Познавательные:</i> умения составлять тезисы, различные виды планов строить логические рассуждения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения.	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности.
Раздел 5. Знакомство со структурой ОГЭ (2 ч.)						
33	Характеристика и структура экзаменационной работы.	Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности, Время выполнения работы.	Знакомство с демонстрационным вариантом КИМ.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	<i>Познавательные:</i> <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать свою деятельность <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения.	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности.
34	Рекомендации по выполнению экзаменационной работы.	Психологические советы.		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	<i>Познавательные:</i> определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать свою деятельность <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения.	Мотивация учащихся на получение новых знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности.

